

# Tout est lié

## Thèmes

Mondialisation – protection de l'environnement / pollution  
– justice sociale – exploitation / surexploitation de la nature

## Disciplines concernées

Sciences naturelles – géographie – civisme – économie  
familiale

## Objectif

Les élèves ...

1. connaissent les bases et les interactions du développement durable dans le monde;
2. découvrent les causes et les conséquences du développement non durable;
3. comprennent les faits et processus qui vont à l'encontre du développement durable.

## Suggestions pédagogiques

### 1. Comprendre et relier

**Disciplines concernées:** Sciences naturelles – géographie – civisme – économie familiale

**Objectif:** Les élèves connaissent les bases et les interactions du développement durable dans le monde.

### Marche à suivre:

- Chaque élève lit les six textes rassemblés sous le titre Tout est lié (☛ magazine).
- Deux par deux, les élèves cherchent à relier les différents récits (☛ fiche de travail 1).  
Méthode:
  1. marquer d'un gros point noir les régions dans lesquelles se déroulent les récits (si nécessaire utiliser un atlas);
  2. passer au stabilo les passages où des faits ont une influence sur d'autres régions;
  3. mettre en évidence les passages dans lesquels certains pays ont une influence sur d'autres régions du monde: signaler les effets positifs par une flèche verte, les effets négatifs par une flèche rouge (☛ Solutions 1);
- Présenter les résultats (afficher les cartes) et en discuter: Quelles régions profitent fortement, moyennement, peu ou pas du tout de la mondialisation?
- Consigner par écrit les découvertes faites en classe.

## Références bibliographiques / liens

<http://www.footprint.ch/fr/start.cfm>

→ Calcul de son empreinte écologique personnelle

<http://www2.ademe.fr/eco-deplacements/>

→ Calcul de son influence personnelle sur le climat

<http://www.wikipedia.org>

→ voir «Empreinte écologique» → liens

## 2. Elargir et généraliser

**Disciplines concernées:** Sciences naturelles – géographie – civisme – économie familiale

**Objectif:** Les élèves sont capables de décrire les causes et les conséquences du développement non durable.

### Marche à suivre:

- Les élèves développent leur carte des liens (☛ fiche de travail 1) à partir de deux nouveaux récits consacrés respectivement à la pêche et au réchauffement climatique (☛ fiche de travail 2). Procéder ensuite comme pour le module d'enseignement «Comprendre et relier»:
  1. sur la fiche de travail 1, marquer chaque récit d'un point cerclé de noir;
  2. passer au stabilo les passages des récits où des faits ont une influence sur d'autres régions;
  3. signaler les effets positifs par une flèche verte, les effets négatifs par une flèche rouge.
- Présenter les résultats (afficher les cartes) et en discuter: La carte a-t-elle été fondamentalement modifiée? Certaines régions ont-elles profité de ces changements? D'autres se retrouvent-elles en moins bonne position? Peut-on tirer une conclusion générale des huit récits? Les élèves peuvent-ils citer des exemples similaires aux faits décrits? Quelles régions profitent fortement, moyennement, peu ou pas du tout de la mondialisation?
- Consigner par écrit les découvertes faites en classe.

## 3. Travailler et approfondir ses connaissances de manière indépendante

**Disciplines concernées:** Sciences naturelles – géographie – civisme – économie familiale

**Objectif:** Les élèves comprennent les faits et processus qui vont à l'encontre du développement durable.

Cet exercice peut faire office de travail écrit ou de devoir à la maison.

### Marche à suivre:

- Les élèves cherchent dans la presse écrite mise à disposition par l'enseignant un article concernant l'économie, l'écologie ou la société; l'enseignant remettra lui-même l'article aux élèves les plus jeunes;
- ils reportent les lieux sur la carte, dessinent les flèches et analysent le texte comme dans les modules 1 et 2.

## 4. Auto-évaluation

**Disciplines concernées:** Sciences naturelles – géographie – civisme – économie familiale

**Objectifs:** Les élèves découvrent que pratiquement tous les Suisses, lui compris, ne vivent pas selon le concept du développement durable.

### Marche à suivre:

De nombreux sites web permettent à l'élève de calculer son empreinte écologique personnelle, voire de déterminer son influence sur le climat:

<http://www.footprint.ch/fr/start.cfm>

→ Calcul de son empreinte écologique personnelle

<http://www2.ademe.fr/eco-deplacements/>

→ Calcul de son influence personnelle sur le climat

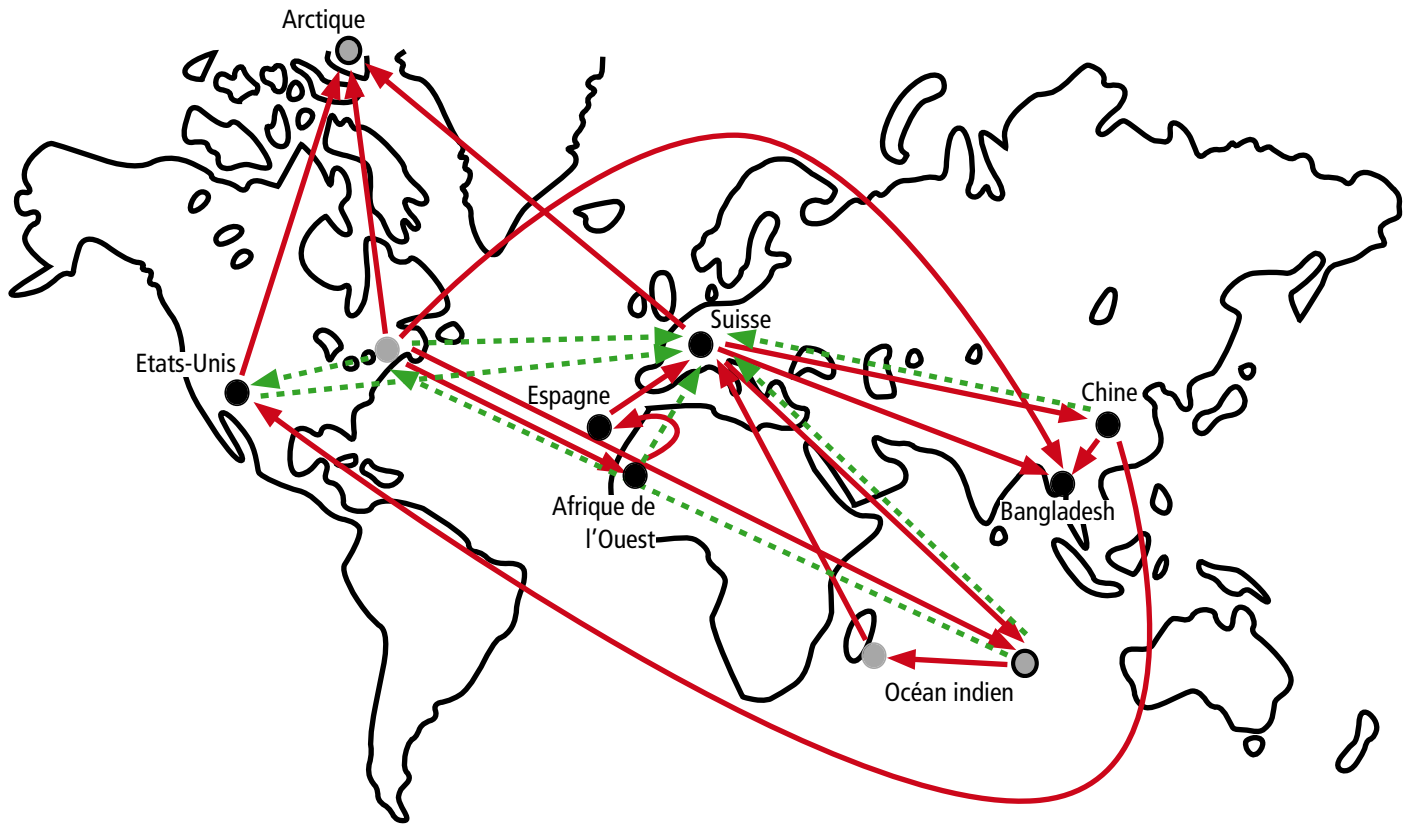
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

→ voir «Empreinte écologique» → liens

# Relier



# Relier (peut encore être complété)



# Elargir

## Poisson de mer – chalut – migrations

Auparavant, l'hoplosthète rouge portait, pour son plus grand bonheur, un nom fort peu commercial. Rebaptisé « empereur » il y a 25 ans, il garnit depuis les étals des poissonneries et s'en porte vraiment fort mal. Pourquoi donc? L'empereur vit à proximité des chaînes de montagne sous-marines de l'Océan indien. Et, dans ces grands fonds, la vie a adopté un autre rythme. Tout s'y déroule lentement. Les récifs coralliens mettent des millénaires à s'établir et à se développer. Les poissons deviennent centenaires. Notre empereur atteint 150 ans et ne parvient à maturité sexuelle qu'à 25 ans.

Le mode de vie de l'empereur a fait ses preuves jusqu'il y a quelques années. Mais aujourd'hui il n'a plus aucune chance contre les chaluts des pêcheurs néo-zélandais qui, en quelques années, sont pratiquement parvenus à épuiser cette ressource. Il faut savoir que l'empereur est très recherché aux Etats-Unis et en Europe, là où les consommateurs apprécient les avantages de la consommation de poisson pour la santé. Et s'ils aiment manger de l'empereur, c'est que ce dernier ne sent pas le poisson car il est quasiment dépourvu d'huile. Manger de l'empereur est donc une idiotie, puisque les précieux acides gras oméga-3 tant vantés se trouvent justement dans l'huile de poisson ...

Les prises d'empereurs sont de plus en plus maigres. Raison pour laquelle les chalutiers cherchent de nouvelles ressources, qu'ils trouvent dans les zones côtières. Ils ont certes l'interdiction de pêcher à moins de 3 miles des côtes mais la pression économique est telle qu'ils sont de plus en plus enclins à braconner. Conséquences, effondrement de la population piscicole et perte de revenu pour les pêcheurs locaux équipés de petites embarcations.

### Liens possibles avec nous:

**Cause:** Nous voulons une alimentation bon marché, comprenant beaucoup de produits exotiques. Et saine, du moins sur le papier.

**Effet:** Ce qui se passe dans l'Océan indien se passe également, avec d'autres espèces de poissons, dans l'Atlantique et la Méditerranée. Conséquence: les pêcheurs sans revenu sont contraints d'aller chercher du travail ailleurs. Certains tentent de gagner les pays occidentaux et y deviennent des réfugiés.

## Pétrole – précipitations – malformations congénitales

Günter Köck, un chercheur d'Innsbruck, pense avoir découvert pourquoi, chez les Inuits du Nord canadien, le nombre de maladies et de malformations congénitales augmente. Ces Inuits absorberaient en effet trop d'éléments toxiques comme le mercure ou les composés organochlorés, en consommant de la viande de phoque polluée par ces éléments.

Les phoques se nourrissent de poissons qui concentrent toujours plus de polluants dans leur organisme. En cause, le réchauffement climatique qui accélère le métabolisme desdits poissons qui mangent dès lors davantage de plancton (algues, micro-crustacés, etc.). Lequel contient lui aussi davantage de polluants car, en raison du changement climatique, les précipitations ont augmenté de 30%, lessivant ainsi plus de polluants rejetés dans l'air par l'activité humaine dans les pays industrialisés.

Les problèmes de santé des Inuits pourraient par ailleurs bientôt être résolus de manière radicale. Leurs habitations disparaîtront en raison de la fonte du pergélisol ou seront balayées par les flots. C'est ainsi qu'a déjà disparu le village de Shishmaref, au bord de la mer de Chukchi (Océan arctique). Tous ses habitants ont été contraints de fuir. Certes, une partie des Inuits peuvent se diriger vers le Nord et suivre ainsi les phoques et les ours blancs, menacés également par la fonte de la banquise. Ce ne serait toutefois qu'une solution à court terme puisque dans l'Arctique le climat se réchauffe particulièrement vite, de près de 1° C par 10 ans.

### Liens possibles avec nous:

**Cause:** Nous voulons nous rendre rapidement et confortablement à l'école ou au travail (en auto, à vélomoteur ...) et partir le plus loin possible en vacances (en auto, en avion ...). Pour nous, une maison chauffée en hiver est une évidence.

**Effet:** Nous brûlons de l'essence, du kérosène, du mazout sans penser aux conséquences: L'augmentation du taux de dioxyde de carbone dans l'atmosphère augmente l'effet de serre et, vraisemblablement, engendre un changement climatique dévastateur.